МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
О.А. Удалых
« О.У. О. 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

	m	Е.Н. Рядинская
Разработчик(и)	(подпись)	(ФОИ)
	(подпись)	(ИОФ)
	(подпись)	(ФОИ)
Фонд оценочных с протокол № 1 от 30 авгу	редств обсужден на заседания ста 2024 _{ГО} да.	и ПМК кафедры психологии,
Председатель ПМК	(подпись)	Л.С. Бондарь (ИОФ)
Фонд оценочных протокол № 1 от 30 авгу		дании кафедры психологии,
Заведующий кафедрой	(подпись)	Е.Н. Рядинская (ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

Научно-исследовательская практика

ПО

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.0	00 Психологические н	ауки		
Направление подготовки /		37.04.01 Психология			
специальность					
Профиль	Клиническ	кая психология и псих	отерапия		
Образовательная программа	Магистратура				
Квалификация		Магистр			
Практика базовой / вариативной		Обязательная часть			
части образовательной программы					
Вид практики	Научно	о-исследовательская ра	абота		
Тип практики		овладению основными			
	планирования, организации и осуществления научно-				
	исследовательской работы				
Способ проведения практики		гационарная, выездная			
Место проведения практики	Кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации				
	(учреждении) (в том числе и вневузовские), располагающи				
	совреме	енной научной аппара	турой		
Продолжительность практики		4 недели			
Форма контроля		Зачет с оценкой			
Показатели трудоемкости		Форма обучения			
	очная	очно-заочная	заочная		
Год обучения	2		-		
Семестр	3		-		
Количество зачетных единиц	12		-		
Общее количество часов	432		-		
Количество часов, часы:					
-лекционных	-				
-практических (семинарских)	-				
-лабораторных	-				
- контактной работы			-		
- самостоятельной работы	432		-		

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Научно-исследовательская практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.
 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

индикаторы компетенций:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.1.
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2.
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3.
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.5.
 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.1.
- Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2.
- Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.3.
- Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения залач УК-2.4.
- Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования УК-2.5.
- Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК-4.1.
- Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера УК-4.2.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного практических исследования ДЛЯ решения теоретических И задач сфере обоснованные профессиональной деятельности, применять метолы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним ОПК-4.
- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.
 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и

совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.

- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.

индикаторы компетенций:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.1.
 - Разрабатывает дизайн исследования ОПК-1.2.
 - Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК-2.1.
 - Реализует программу исследования ОПК-2.2.
- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.1.
- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.2.
 - Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.1.
- Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь ОПК-4.2.
- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.
- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.2.
- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами ОПК-5.3.
- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.1.
- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.2.
- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.3.
 - Знает модели и методы супервизии ОПК-8.1.
- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8.2.
 - Владеет навыками получения и предоставления обратной связи ОПК-8.3.
 - Знает основные методы руководства ОПК-9.1.
- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ОПК-9.2.
- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы OПК-9.3.

профессиональные компетенциями (ПК):

- Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения ПК-1.
- Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.
- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам ПК-3.
- Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп ПК-4.
- Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности

населения ПК-5.

индикаторы компетенций:

- Осуществляет поиск и анализ проблемы ПК-1.1.
- Разрабатывает дизайн исследования ПК-1.2.
- Предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.3.
- Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности ПК-1.4.
- Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.1.
- Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования. ПК-2.2.
 - Организовывает систематическое наблюдение и диагностику. ПК-2.3.
- Дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.4.
- Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессио нальной деятельности. ПК-3.1.
- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия. ПК-3.2.
- Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности. ПК-3.3.
- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помочи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате. ПК-3.4.
- Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. ПК-4.1.
- Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. ПК-4.2.
- Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. ПК-4.3.
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. ПК-5.1.
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности. ПК-5.2.
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач. ПК-5.3.

Компетен	Индикаторы компетенций
ция	
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии
Способен	оценки их валидности и надежности, а также подходы к
использовать	моделированию диагностических решений и оценок.
научно	ОПК-
обоснованные	3.2.Умеетвыбиратьадекватныепоставленнойзадачеметодыдиагностик
подходы и	и и строить математические или
валидные	качественныемоделидляполученияобоснованных диагностических оце

способы	нок
количественной	
и качественной	ОПК-
диагностики и	3.3.Владеетприемамианализаданныхдляпостроениямоделейдиагности
оценки для	ческойоценки
решения	
научных,	
прикладных и	
экспертных	
задач.	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции	Наименование	В результате изучени	ия учебной дисциплины обу	чающиеся должны:
компетенции /	(или ее части)	индикатора достижения	І этап	ІІ этап	III этап
индикатор		компетенции	Знать	Уметь	Навык и (или) опыт
достижения					деятельности
компетенции					
УК-1/УК-1.1.	Способен осуществлять	Анализирует задачу,	как анализировать задачу,	анализировать задачу,	способен анализировать
	критический анализ	, ,	выделяя ее базовые	выделяя ее базовые	задачу, выделяя ее
	проблемных ситуаций на	составляющие	составляющие	составляющие	базовые составляющие
	основе системного				
	подхода, вырабатывать				
	стратегиюдействий.				
УК-1/УК-1.2.	Способен осуществлять	Определяет,	как определить,	определить,	определяет,
	критический анализ	интерпретирует и	интерпретировать и	интерпретировать и	интерпретирует и
	проблемных ситуаций на	ранжирует информацию,	ранжировать информацию,	ранжировать	ранжирует информацию,
	основе системного	требуемую для решения	требуемую для решения	информацию, требуемую	требуемую для решения
	подхода, вырабатывать	поставленной задачи.	поставленной задачи.	для решения	поставленной задачи.
	стратегиюдействий.			поставленной задачи.	
УК -1/ УК -1.3.	Способен осуществлять	Осуществляет поиск	как осуществить поиск	осуществить поиск	осуществляет поиск
	критический анализ	информации для решения	информации для решения	информации для	информации для
	проблемных ситуаций на	поставленной задачи по	поставленной задачи по	решения поставленной	решения поставленной
	основе системного	различным типам	различным типам запросов.	задачи по различным	задачи по различным
	подхода, вырабатывать	запросов.		типам запросов	типам запросов
	стратегиюдействий.				
УК- 1/ УК- 1.4.	Способен осуществлять	Дифференцирует факты,	как дифференцировать	дифференцировать	дифференцирует факты,
	критический анализ	мнения, интерпретации,	факты, мнения,	факты, мнения,	мнения, интерпретации,
	проблемных ситуаций на	оценки, суммирует	интерпретации, оценки,	интерпретации, оценки,	оценки, суммирует
	основе системного	собственные мнения и	суммировать собственные	суммировать	собственные мнения и
	подхода, вырабатывать	суждения, аргументирует	мнения и суждения,	собственные мнения и	суждения, аргументирует
	стратегиюдействий.	свои выводы и точку	аргументировать свои	суждения,	свои выводы и точку
		зрения.	выводы и точку зрения.	аргументировать свои	зрения.

				выводы и точку зрения.	
УК- 1/ УК- 1.5.	Способен осуществлять	Рассматривает и	возможные варианты	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	способен рассмотреть и
	критическийанализ	предлагает возможные	решения поставленной	предложить возможные	предложить возможные
	проблемных ситуаций на	варианты решения	задачи, оценивая их	варианты решения	варианты решения
	основе системного	поставленной задачи,	достоинства и недостатки.	поставленной задачи,	поставленной задачи,
	подхода, вырабатывать	оценивая их достоинства		оценивая их достоинства	оценивая их достоинства
	стратегию действий.	и недостатки.		и недостатки.	и недостатки.
УК- 2/ УК -2.1.	Способен управлять	Определяет круг задач в	круг задач в рамках	определить круг задач в	определяет круг задач в
	проектом на всех этапах	рамках поставленной	поставленной цели и связи	рамках поставленной	рамках поставленной
	его жизненногоцикла.	цели и связи между ними.	между ними	цели и связи между ними	цели и связи между ними
УК- 2/ УК -2.2.	Способен управлять	предлагает способы	способы решения	предложить способы	предлагает способы
	проектом на всех этапах	решения поставленных	поставленных задач,	решения поставленных	решения поставленных
	его жизненногоцикла.	задач, формулирует	формулирует ожидаемые	задач, формулирует	задач, формулирует
		ожидаемые результаты,	результаты, оценивает	ожидаемые результаты,	ожидаемые результаты,
		оценивает предложенные	предложенные варианты с	оценивает предложенные	оценивает предложенные
		варианты с точки зрения	точки зрения соответствия	варианты с точки зрения	варианты с точки зрения
		соответствия цели	цели проекта.	соответствия цели	соответствия цели
		проекта.		проекта.	проекта.
УК- 2/ УК -2.3.	Способен управлять	Планирует реализацию	как планировать	планировать реализацию	способен планировать
	проектом на всех этапах	задач в зоне своей	реализацию задач в зоне	задач в зоне своей	реализацию задач в зоне
	его жизненногоцикла.	ответственности с учетом	своей ответственности с	ответственности с	своей ответственности с
		имеющихся ресурсов,	учетом имеющихся	учетом имеющихся	учетом имеющихся
		ограничений,	ресурсов, ограничений,	ресурсов, ограничений,	ресурсов, ограничений,
		действующих правовых	действующих правовых	действующих правовых	действующих правовых
УК- 2/ УК -2.4.	Craceforty	Норм.	норм. задачи в зоне своей	норм.	норм.
y K - 2/ y K -2.4.	Способен управлять	Выполняет задачи в зоне	, ,	выполнять задачи в зоне своей ответственности с	иметь навык выполнения
	проектом на всех этапах его жизненногоцикла.	своей ответственности с	ответственности с		задач в зоне своей ответственности с
	его жизненногоцикла.	запланированными результатами и точками	запланированными результатами и точками	запланированными результатами и точками	
		контроля, при	контроля, при	контроля, при	запланированными результатами и точками
		необходимости	необходимости	необходимости	контроля, при
		корректирует способы	корректируя способы	корректируя способы	необходимости
		решения задач.	решения задач.	решения задач.	корректируя способы
		решения зада і.	решения зада і.	решения зада і.	решения задач.
УК- 2/ УК -2.5.	Способен управлять	Представляет результаты	как представлять	представлять	представляет результаты
	проектом на всех этапах	проекта, предлагает	результаты проекта,	результаты проекта,	проекта, предлагает

УК-3 / УК 3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая вымодействии и команды, вырабатывая вымодействии и команды, вырабатывая вымодействии и команды вырабатывая команды работе усторит поставленной цели. УК-3 / УК 3.2 Способен организовывать и руководить работой команды, остижения поставленной поставленной поставленной цели. УК-3 / УК 3.4 Способен организовывать и руководить работой команды, остижения поставленной поставленной цели. Осуществляе особенности поведения и интересы других участников. Осуществляе особенности поставленной дели немомандной работе команды работой команды, вырабатывая командной стратегию для достижения поставленной поставленной пели. Осуществляе особенности поставленной дели немомандной работе команды работой команды, вырабатывая командной работе строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой командный работе командной работе строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой командный работе строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой командный работе строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой командный работе, строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой командный оставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой команды, осищальном взаимодействии и командной работе строит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и руководить работой команды, осищальном взаимодействии и командной работе остроит поставленной пели. Осуществляет обмен организовывать и продуктивное команды, осищальном взаимодействии и командной работе осициальном взаимодействи		его жизненногоцикла.	варианты их использования и/или совершенствования.	предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	варианты их использования и/или совершенствования.
УК-3 / УК 3.2. Способен организовывать и руководить работой команды, оденивает и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает и для достижения поставленнойцели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает и для достижения поставленнойцели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает идел для достижения поставленнойцели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает идел для достижения поставленнойцели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, оденивает идел для достижения поставленнойцели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и другом для достижения поставленной	УК-3 / УК 3.1.	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения
УК-3 / УК 3.3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, вырабатывая команды, оценивает идеи команды, остижения поставленной цели. УК-3 / УК 3.4. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, оценивает идеи команды, остижения поставленной цели. Остижения последствий возможные последствия поспаствий пичных действий и команды пичных действий возможные последствия поспаствий и пичных действий и команды пичных действий возможные последствия поспаствий и команды пичных действий возможные последствия поспаствии и команды пичных действий и команды пичных действий возможные последствия пичных действий и команды пичных действии и команды пичных действии и команды пичных действий и ком	УК-3 / УК 3.2.	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	интересы других	учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и	учитывает особенности поведения и интересы других участников. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и
организовывать и руководить работой с членами команды, вырабатывая команды, оценивает идеи для достижения достижения достижения поставленной цели. информацией, знанием и информацией,	УК-3 / УК 3.3.	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом	личных действий в социальном взаимодействии и	возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом	взаимодействие с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и
		организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленнойцели.	информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

			11		
	и руководить работой	установленные правила	правила командной	установленные правила	нормы и установленные
	команды, вырабатывая	командной работы, несет	работы с опорой на	командной работы, нести	правила
	командную стратегию	личную ответственность	личную ответственность за	личную ответственность	командной работы, нести
	для достижения	зарезультат.	результат.	зарезультат.	личную ответственность
	поставленной цели.				зарезультат.
УК -4/ УК- 4.1.	Способен применять	Выбирает стиль общения	стиль общения на русском	выбирать стиль общения	осуществляет выбор
	современные	на русском языке в	языке в зависимости от	на русском языке в	стиля общения на
	коммуникативные	зависимости от целей и	целей и условий	зависимости от целей и	русском языке в
	технологии, в том числе	условий партнерства,	партнерства	условий партнерства,	зависимости от целей и
	на иностранном(ых)	адаптирует речь, стиль		адаптировать речь, стиль	условий партнерства,
	языке(ах), для	общения к ситуациям		общения к ситуациям	адаптировать речь, стиль
	3 7	взаимодействия.		взаимодействия.	общения к ситуациям
	профессионального				взаимодействия.
	взаимодействия.				
УК- 4/ УК- 4.2.	Способен применять	Ведет деловую переписку	как вести деловую	вести деловую переписку	осуществляет ведение
	современные	на русском языке с	переписку на русском языке		деловой переписки на
	коммуникативные	учетом особенностей	1 1		русском языке с учетом
	технологии, в том числе	стилистики официальных			особенностей стилистики
	на иностранном(ых)	и неофициальных писем.	неофициальных писем	и неофициальных писем	официальных и
	языке(ах), для	1	1		неофициальных писем
	академического и				
	профессионального				
	взаимодействия				
УК- 4/ УК- 4.3.	Способен применять	Ведет деловую переписку	как вести деловую	вести деловую переписку	осуществляет ведение
	современные	на иностранном	переписку на иностранном	на иностранном языке с	деловой переписки на
	коммуникативные	языке с учетом	языке с учетом	учетом особенностей	иностранном языке с
	технологии, в том числе	особенностей стилистики	особенностей стилистики	стилистики	учетом особенностей
	на иностранном(ых)	официальных писем и	официальных писем и	официальных писем и	стилистики
	языке(ах), для	социокультурных	социокультурных различий.	социокультурных	официальных писем и
	академического и	различий.	¬	различий	социокультурных
	профессионального	Passiii iiiii		Pusini mir	различий
	взаимодействия				positi iiii
УК -4/ УК -4.4.	Способен применять	Выполняет перевод	как выполнять перевод	выполнять перевод	осуществляет
	современные	профессиональных	профессиональных текстов	профессиональных	выполнение перевода
	коммуникативные	текстов с иностранного			профессиональных
	технологии, в том числе	_	русский, с русского языка		текстов с
	/	1 2	1 1 2	1 2	I

	на иностранном(ых)	русского языка на	на иностранный.	русского языка на	иностранного языка на
	языке(ах), для	иностранный.	1	иностранный.	русский, с русского
	академического и	1		1	языка на иностранный.
	профессионального				1
	взаимодействия				
УК -4/ УК- 4.5.	Способен применять	Публично выступает на	как выступать на русском	выступать на русском	способен выступать на
	современные	русском языке,	языке, строить свое	языке, строить свое	русском языке, строить
	коммуникативные	строит свое выступление	выступление с учетом	выступление с учетом	свое выступление с
	технологии, в том числе	с учетом аудитории и	аудитории и цели	аудитории и цели	учетом аудитории и цели
	на иностранном(ых)	целикоммуникации.	коммуникации	коммуникации	коммуникации
	языке(ах), для	•		кемпуникадин	Nowing IIII and IIII
	академического и				
	профессионального				
	взаимодействия				
УК -4/ УК- 4.6.	Способен применять	Устно представляет	как устно представлять	устно представлять	представляет результаты
	современные	результаты своей	результаты своей	результаты своей	своей деятельности на
	коммуникативные	деятельности на	деятельности на	деятельности на	иностранном языке,
	технологии, в том числе	иностранном языке,	иностранном языке, может	иностранном языке,	поддерживает разговор в
	на иностранном(ых)	может поддержать	поддержать разговор в ходе	может поддержать	ходе их обсуждения.
	языке(ах), для	разговор в ходе их	их обсуждения.	разговор в ходе их	
	академического и	обсуждения.		обсуждения.	
	профессионального				
	взаимодействия.				
УК -5/ УК- 5.1.	Способен анализировать и	Выбирает стиль общения	стиль общения с учетом	выбирает стиль общения	способен выбирает стиль
	учитывать разнообразие	с учетом	культурологических и		общения с учетом
	культур в процессе	культурологических и	социальных особенностей	культурологических и	культурологических и
	межкультурного	социальных особенностей	аудитории.	социальных	социальных
	взаимодействия.	аудитории.		особенностей аудитории.	особенностей аудитории.
УК -5/ УК- 5.2.	Способен анализировать	Уважительно относится к	историческое	уважительно относиться	способен уважительно
	и учитывать	историческому	наследие и традиции	к историческому	относиться к
	разнообразие культур в	наследию и традициям	социальных групп,	наследию и традициям	историческому
	процессе	социальных групп,	средовой и религиозный	социальных групп,	наследию и традициям
	межкультурного	учитывает средовой и	контекст взаимодействия.	учитывать средовой и	социальных групп,
	взаимодействия.	религиозный контекст		религиозный контекст	учитывать средовой и
		взаимодействия.		взаимодействия.	религиозный контекст
					взаимодействия.

УК -5/ УК- 5.3.	Способен анализировать	Строит деловое общение	как строить деловое	строить деловое общение	осуществляет деловое
J K - 3/ J K- 3.3.	и учитывать	на принципах	общение на принципах	*	общение на принципах
	разнообразие культур в	толерантности и	•	-	_
	процессе	этических нормах.	нормах.	этических нормах.	этических нормах.
	межкультурного	эти ческих пормах.	пормах.	этических пормах.	этических пормах.
	взаимодействия.				
УК- 6/ УК- 6.1.	Способен определять и	Использует инструменты	инструменты и методы	использовать	способен использовать
3 K- 0/ 3 K- 0.1.	реализовывать	и методы управления	управления временем при	инструменты и методы	инструменты и методы
	приоритеты	, , J 1	выполнении конкретных	управления временем	управления временем
	собственной	временем при выполнении конкретных	•	• • •	при выполнении
	деятельности и способы	*		1	•
		задач, проектов, при достижении	достижении поставленных целей.	конкретных задач,	конкретных задач,
	ее совершенствования на основе самооценки.	поставленных целей.	целеи.	проектов, при достижении	проектов, при достижении
	на основе самооценки.	поставленных целей.		поставленных целей.	поставленных целей.
УК- 6/ УК -6.2.	Способом опровонять и	Опродоляют приорителя	приоритеты собственной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
УК- 0/ УК -0.2.	Способен определять и реализовывать	Определяет приоритеты собственной	приоритеты собственной деятельности, личностного	определять приоритеты собственной	приоритеты собственной
	приоритеты собственной				
		деятельности,	_ _	, ,	деятельности,
	деятельности и способы	личностного развития и	профессионального роста.	личностного развития и	личностного развития и профессионального
	ее совершенствования на	профессионального роста.		профессионального	1 1
NUC CINUC CO	основе самооценки.	0		роста.	роста. способен оценить
УК- 6/ УК -6.3.	Способен определять и	Оценивает требования	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	оценивать требования	,
	реализовывать	рынка труда и	предложения	рынка труда и	требования рынка труда
	приоритеты собственной	предложения	образовательных услуг для	предложения	и предложения
	деятельности и способы	образовательных услуг	выстраивания траектории	образовательных услуг	образовательных услуг
	ее совершенствования на	для выстраивания	собственного	для выстраивания	для выстраивания
	основе самооценки.	траектории собственного	профессионального роста	траектории собственного	траектории собственного
		профессионального роста.		профессионального	профессионального
NIIC CANDO CA	G	C		роста	роста
УК- 6/ УК -6.4.	Способен определять и	Строит	как строить	•	осуществлять
	реализовывать	профессиональную	профессиональную карьеру	профессиональную	построение
	приоритеты собственной	карьеру и определяет	и определять стратегию	1 10	профессиональной
	деятельности и способы	стратегию	профессионального	стратегию	карьеры и определять ее
	ее совершенствования на	профессионального	развития.	профессионального	стратегию
	основе самооценки.	развития.		развития.	профессионального
X 77.0		D 5			развития.
УК- 6/ УК -6.5.	Способен определять и	Выбирает	здоровьесберегающие	выбирать	способен выбирать

	T	T	11	T	
	реализовывать	здоровьесберегающие	технологии для	здоровьесберегающие	здоровьесберегающие
	приоритеты собственной	технологии для	поддержания здорового	технологии для	технологии для
	деятельности и способы	поддержания здорового	образа жизни с учетом	поддержания здорового	поддержания здорового
	ее совершенствования на	образа жизни с учетом	физиологических	образа жизни с учетом	образа жизни с учетом
	основе самооценки.	физиологических	особенностей организма и	физиологических	физиологических
		особенностей организма	условий	особенностей	особенностей
		и условий	реализации	организма и условий	организма и условий
		реализации	профессиональной	реализации	реализации
		профессиональной	деятельности.	профессиональной	профессиональной
		деятельности.		деятельности.	деятельности.
ОПК-1/ ОПК-	Способен	Определяет	методологические	определять	способен определять
1.1.	организовывать научное	методологические	основания и принципы	методологические	методологические
	исследование в сфере	основания и принципы	исследований в	основания и принципы	основания и принципы
	профессиональной	исследований в	изучаемой предметной	исследований в	исследований в
	деятельности на основе	изучаемой предметной	области.	изучаемой предметной	изучаемой предметной
	современной	области.		области.	области.
	методологии				
ОПК-1/ ОПК-	Способен	Разрабатывает дизайн	как разрабатывать дизайн	разрабатывать дизайн	способен разрабатывать
1.2.	организовывать научное	исследования.	исследования.	исследования.	дизайн исследования.
	исследование в сфере				
	профессиональной				
	деятельности на основе				
	современной				
	методологии				
	Способен планировать,	Разрабатывает	методический	разрабатывать	способен
	разрабатывать и	методический	инструментарий	методический	разрабатывать
	реализовывать	инструментарий	исследования.	инструментарий	методический
	программы научного	исследования.		исследования.	инструментарий
	исследования для				исследования.
	решения теоретических и				
	практических задач в				
	сфере профессиональной				
	деятельности, применять				
	обоснованные методы				
	оценки исследовательских				
	и прикладных программ.				

ОПК 2/ ОПК 2.2.	Способен планировать,	Реализует программу	как реализовать программу	реализовать программу	способен реализовать
	разрабатывать и	исследования.	исследования.		программу исследования.
	реализовывать				
	программы научного				
	исследования для				
	решения теоретических и				
	практических задач в				
	сфере профессиональной				
	деятельности, применять				
	обоснованные методы				
	оценки исследовательских				
	и прикладных программ.				
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен использовать		основные виды методов	определить основные	использует основные
	научно обоснованные	методов диагностики,	диагностики, критерии	виды методов	виды методов
	подходы и валидные		оценки их валидности и	диагностики, критерии	диагностики, критерии
		валидности и надежности,	надежности, а также	оценки их валидности и	оценки их валидности и
	качественной диагностики	а также подходы к	подходы к моделированию	надежности, а также	надежности, а также
	_	моделированию	диагностических решений	выделить подходы к	выделить подходы к
		диагностических решений	и оценок.	моделированию	моделированию
	экспертных задач.	и оценок.		диагностических	диагностических
				решений и оценок.	решений и оценок.
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен использовать	Умеет выбирать	-	•	осуществлять выбор
	научно обоснованные	адекватные поставленной	поставленной задаче	поставленной задаче	адекватных
	подходы и валидные	задаче методы	методы диагностики и	, , , , ,	поставленной задаче
	способы количественной	диагностики и строить	строить математические	строить математические	методов диагностики и
	и качественной	математические или	или качественные модели	или качественные	строить
	диагностики и оценки для	качественные модели для	для получения	модели для получения	математические или
	решения научных,	получения обоснованных	обоснованных	обоснованных	качественные модели
	прикладных и	диагностических оценок.	диагностических оценок	диагностических оценок	для получения
	экспертных задач.				обоснованных
					диагностических
		D			оценок
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен использовать	Владеет приемами анализа	_		Способен
	научно обоснованные	данных для построения	построения моделей	приемы анализа данных	использовать приемы
	подходы и валидные	моделей диагностической	диагностической оценки.	для построения моделей	анализа данных для
	способы количественной	оценки.		диагностической оценки.	построения моделей

			10	1	
	и качественной				диагностической
	диагностики и оценки для				оценки
	решения научных,				
	прикладных и				
	экспертных задач.				
ОПК-4 / ОПК-	Способен проводить	Способен проводить	как проводить оценку	проводить оценку	осуществлять оценку
4.1.	оценку	оценку	психодиагностических	психодиагностических	психодиагностических
	психометрических	психодиагностических	инструментов.	инструментов.	инструментов.
	характеристик	инструментов.			
	используемых				
	психодиагностические				
	инструментов, составлять				
	протоколы, заключения,				
	отчеты по результатам				
	психологической оценки,				
	диагностики и				
	экспертизы, а также				
	представлять обратную				
	связь с ним.				
ОПК-4 / ОПК-	Способен проводить	Составляет отчеты и	как составлять отчеты и	составлять отчеты и	осуществляет
4.2.	оценку	заключения по	заключения по результатам	заключения по	составление отчетов и
	психометрических	результатам	психологической оценки,	результатам	заключения по
	характеристик	психологической оценки,	давать обратную связь	психологической оценки,	результатам
	используемых	дает обратную связь.		давать обратную связь	психологической
	психодиагностические				оценки, дает обратную
	инструментов, составлять				СВЯЗЬ
	протоколы, заключения,				
	отчеты по результатам				
	психологической оценки,				
	диагностики и				
	экспертизы, а также				
	представлять обратную				
	связь с ним.				
ОПК-5 / ОПК-	Способен	Знает основные стратегии,	основные стратегии, виды и	применять основные	использовать основные
5.1.	разрабатывать и	виды и формы	формы вмешательства,	стратегии, виды и формы	стратегии, виды и
	реализовывать научно		принципы их применения	вмешательства,	формы вмешательства,

		Т	1/		
	обоснованные	их применения для	для создания программ	принципы их	принципы их
	программы	создания программ	психологического	применения для создания	применения для
	вмешательства	психологического	вмешательства	программ	создания программ
	профилактического,	вмешательства	профилактического,	психологического	психологического
	развивающего,	профилактического,	развивающего,	вмешательства	вмешательства
	коррекционного или	развивающего,	коррекционного или	профилактического,	профилактического,
	реабилитационного	коррекционного или	реабилитационного	развивающего,	развивающего,
	характера длярешения	реабилитационного	характера.	коррекционного или	коррекционного или
	конкретной	характера.		реабилитационного	реабилитационного
	психологической			характера.	характера.
	проблемы отдельных				
	лиц, групп и (или)				
	организаций.				
ОПК-5 / ОПК-	Способен разрабатывать	Умеет организовывать	как организовывать	организовывать	осуществляет
5.2.	и реализовывать научно	мероприятия по оказанию	мероприятия по оказанию	мероприятия по	организацию
	обоснованные	психологической помощи	психологической помощи с	оказанию	мероприятия по
	программы	с учетом индивидуальной	учетом индивидуальной и	психологической	оказанию
	вмешательства	и популяционной нормы.	популяционной нормы	помощи с учетом	психологической
	профилактического,			индивидуальной и	помощи с учетом
	развивающего,			популяционной нормы	индивидуальной и
	коррекционного или				популяционной нормы
	реабилитационного				
	характера длярешения				
	конкретной				
	психологической				
	проблемы отдельных лиц,				
	групп и (или)				
	организаций.				
ОПК-5 / ОПК-	Способен разрабатывать	Владеет базовыми	базовые приемы	выбирать базовые	применяет базовые
5.3.	и реализовывать научно	приемами	психологической помощи,	приемы психологической	приемы
	обоснованные	психологической	развивающие и	помощи, развивающие и	психологической
	программы	помощи, развивающими и	коррекционные технологии,	коррекционные	помощи, развивающие
	вмешательства	коррекционными	методы	технологии, методы	и коррекционные
	профилактического,	технологиями, методами.			технологии, методы
	развивающего,				
	коррекционного или				

			10		
	реабилитационного				
	характера длярешения				
	конкретной				
	психологической				
	проблемы отдельных лиц,				
	групп и (или)				
	организаций.				
ОПК-6 / ОПК-	Способен разрабатывать	Знает концепции и	концепции и методы	определять концепции и	применяет концепции
6.1.	и реализовывать	методы	консультирования	методы	и методы
	комплексные программы	консультирования	(индивидуального,	консультирования	консультирования
	предоставления	(индивидуального,	группового, семейного	(индивидуального,	(индивидуального,
	психологических услуг	группового,	и/или организационного).	группового, семейного	группового, семейного
	по индивидуальному,	семейного и/или		и/или	и/или
	семейному и групповому	организационного).		организационного).	организационного).
	психологическому				
	консультированию в				
	соответствии с				
	потребностями и целями				
	клиента				
ОПК-6 / ОПК-	Способен разрабатывать	Умеет оценить	проблемы и потребности	оценивать проблемы и	выявлять проблемы и
6.2.	и реализовывать	проблемы и	клиента, задачи и методы	потребности клиента,	потребности клиента,
	комплексные программы	потребности	консультирования.	формулировать задачи и	формулировать задачи
	предоставления	клиента,		выбирать методы	и выбирать методы
	психологических услуг	сформулировать		консультирования.	консультирования.
	по индивидуальному,	задачи и выбрать			
	семейному и групповому	методы			
	психологическому	консультирования.			
	консультированию в				
	соответствии с				
	потребностями ицелями				
	клиента				
ОПК-6 / ОПК-	Способен разрабатывать	Владеет базовыми	базовые приемы	умеет определять	применять базовые
6.3.	и реализовывать	приемамиустановления	установления отношений и	базовые приемы	приемы установления
	комплексии ве программи	отношений и	взаимодействия с клиентом.	установления	отношений и
	комплексные программы	omomenm n	взапиоденетвия с кинентом:	J o T dill'o Bot o Tillist	o i ii o
	предоставления	взаимодействия с	взаниоденетвия с кинентом.	отношений и	взаимодействия с

			19		
	по индивидуальному,			клиентом.	
	семейному и групповому				
	психологическому				
	консультированию в				
	соответствии с				
	потребностями ицелями				
	клиента				
ОПК-7 / ОПК-	Способен вести	Знает основные	основные задачи и	определять	применять основные
7.1.	просветитель- скую и	задачи и методы	методы профилактики	основные задачи и	задачи и методы
	психолого-	профилактики и	и просвещения	методы	профилактики и
	профилактическую	просвещения		профилактики и	просвещения
	деятельность среди			просвещения	
	различных категорий				
	населения с целью				
	повышения				
	психологической				
	культуры общества и				
	понимания роли				
	психологии в решении				
	социально- и				
	индивидуально значимых				
	задач в сфере охраны				
	здоровья и смежных с ней				
	областей.				
ОПК-7 / ОПК-	Способен вести	Умеет оценить	потребностицелевой	оценить потребности	определяет потребности
7.2.	просветитель-скую и	потребностицелевой	аудитории и планы	целевой аудитории и	целевой аудитории и
	психолого-	аудитории и разработать	и программы	разработать планы	разрабатывает планы
	профилактическую	планы	профилактической и	и программы	и программы
	деятельность среди	и программы	просветительской работы.	профилактической и	профилактической и
	различных категорий	профилактической и		просветительской	просветительской
	населения с целью	просветительской		работы.	работы.
	повышения	работы.			
	психологической				
	культуры общества и				
	понимания роли				
	психологии в решении				

		T			
	социально- и				
	индивидуально значимых				
	задач в сфере охраны				
	здоровья и смежных с ней				
	областей.				
ОПК-7 / ОПК-	Способен вести	Владеет приемами	приемы стимулирования	определять приемы	применять приемы
7.3.	просветитель-скую и	стимулирования интереса	интереса аудитории к	стимулирования	стимулирования
	психолого-	аудитории к	психологическим знаниям,	интереса аудитории к	интереса аудитории к
	профилактическую	психологическим	практике и услугам.	психологическим	психологическим
	деятельность среди	знаниям, практике и		знаниям, практике и	знаниям, практике и
	различных категорий	услугам.		услугам.	услугам.
	населения с целью				
	повышения				
	психологической				
	культуры общества и				
	понимания роли				
	психологии в решении				
	социально- и				
	индивидуально значимых				
	задач в сфере охраны				
	здоровья и смежных с ней				
	областей.				
ОПК -8/ ОПК-	Способен использовать	Знает модели и методы	модели и методы	определять модели и	применять модели и
8.1.	модели и методы	супервизии.	супервизии.	методы супервизии.	методы супервизии.
0.1.	супервизии для контроля	супервизии.	суперызни.	методы суперынын.	методы суперызии.
	и совершенствования				
	профессиональной де				
	ятельности психолога.				
ОПК -8 / ОПК-	Способен использовать	Умеет использовать	как использовать	использовать	применяет знания о
8.2.	модели и методы	профессиональную	профессиональную	профессиональную	профессиональной
0.2.	супервизии для контроля	рефлексию для	рефлексию для повышения	рефлексию для	рефлексии для
	и совершенствования	повышения уровня	уровня компетенции.	повышения уровня	повышения уровня
	профессиональной де	компетенции.	уровии компетенции.	компетенции.	компетенции.
	ятельности психолога.	компетенции.		компетенции.	компетенции.
ОПК -8/ ОПК-	Способен использовать	Впалеет наприсами		нолушит	способен получить и
8.3.		Владеет навыками	способы получения и	получить	-
0.3.	модели и методы	получения	предоставления обратно	и предоставить обратную	предоставить обратную

			21		
	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной де	и предоставления обратной связи.	связи.	СВЯЗЬ	СВЯЗЬ
	ятельности психолога.				
ОПК 9 / ОПК 9.1.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Знает основные методы руководства.	основные методы руководства.	умеет использовать основные методы руководства.	способен применять основные методы руководства.
ОПК 9 / ОПК 9.2.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	способен распределить задачи, планировать и контролировать исполнение работы
ОПК 9 / ОПК 9.3.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	использовать приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК 10 / ОПК 10.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групприска, уязвимых категорий населения,лиц с ограниченными	В обучении и развитии.	потребности в обучении и развитии.	определять потребности в обучении и развитии	способен определяет потребности в обучении и развитии

		1			
	возможностями здоровья)				
	и при организации				
	инклюзивного				
	образования.				
ОПК 10 / ОПК	Способен осуществлять	Создает программу	основы создания	создать программы	применять программу
10.2	педагогическую	обучения	программы обучения	обучения	обучения
	деятельность на основе				
	новейших разработок в				
	области образования и				
	психологической науки и				
	практики применительно				
	к образовательным				
	потребностям				
	представителей				
	различных групп				
	населения, в том числе				
	особых социальных групп				
	населения (групприска,				
	уязвимых категорий				
	населения, лиц с				
	ограниченными				
	возможностями здоровья)				
	и при организации				
	инклюзивного				
	образования.				
ПК-1./ ПК-1.1.	Способен	Осуществляет поиск и	виды проблем и способы их	осуществлять поиск и	способен осуществлять
	самостоятельно	анализ проблемы,	решения	анализ проблемы,	поиск и анализ
	обнаруживать проблему	предлагает способы ее		предлагать способы ее	проблемы, предлагать
	в рамках выполнения	решения.		решения.	способы ее решения.
	конкретной				
	профессиональной				
	деятельности и				
	предлагать научно-				
	обоснованные способы				
	ее решения.				
ПК-1./ ПК-1.2.	Способенсамостоятельно	Разрабатывает дизайн	основы дизайна	разрабатывать дизайн	осуществляет

	обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной	исследования.	исследования.	исследования	разработку дизайна исследования
ПК-1/ ПК-1.3.	профессиональной деятельности и предлагать научно- обоснованные способыее решения.	Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.	осуществлять оценку результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.
ПК-2 / ПК-2.1.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	основания и критерии определения психологической безопасности и	определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев
ПК-2/ПК-2.2.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.		круг задач и методический инструментарий исследования	определять круг задач и подбирать адекватный методический инструментарий исследования	применять круг задач с учетом адекватного методического инструментария исследования
ПК-2/ПК-2.3.	комфортности различных	систематическое наблюдение и	систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки	организовать систематическое наблюдение и дать обратную связь по результатам мониторинга и	осуществить организанию систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам

				T	
	населения.	психологической безопасности и	безопасности и комфортности различных	произведенной оценки психологической	мониторинга и произведенной оценки
		комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	сфер жизнедеятельности населения.	безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
ПК-3 / ПК-3.1.	Способенк созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощисоциальным группам и отдельным лицам.	Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	основы профессионально- психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	организовать профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	осуществить организацию профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.
ПК-3 / ПК-3.2.	Способенк созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и от дельным лицам.	Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований	основы профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований	организовать и осуществить профессиональную психологическую подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований	осуществить организацию профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований
ПК-3 / ПК-3.3.	Способенк созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и от дельным лицам.	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате.	как разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате	разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате	осуществить разработку индивидуальные и групповых программхы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате

THE A / THE A 1	0 6				
ПК-4 / ПК-4.1.	Способен осуществлять	Осуществляет	принципы	организовать	осуществить
	психологическую	психологическую	психологической	психологическую	психологическую
	поддержкув развитии	диагностику и	диагностики и экспертизы	диагностику и	диагностику и
	и самореализации	экспертизу особенностей	и особенностей	экспертизу	экспертизу
	лицам разных	развития и	развития и самореализации	особенностей	особенностей
	социальных групп.	самореализации лиц	лиц из разных социальных	развития и	развития и
		из разных социальных	групп.	самореализации лиц из	самореализации лиц из
		групп.		разных социальных	разных социальных
				групп.	групп.
ПК-4 / ПК-4.2.	Способен осуществлять	Разрабатывает и	Основы коррекционно-	разработать и	осуществить разработку
	психологическую	реализовывает	развивающих программ по	реализовать	и реализацию
	поддержкув развитии и	коррекционно-	самореализации отдельных	коррекционно-	коррекционно-
	самореализации лицам	развивающие программы	лиц и развитию социальных	развивающих программ	развивающих программ
	разных социальных	по самореализации	групп, в т.ч.	по самореализации	по самореализации
	групп.	отдельных лиц и	профессиональных	отдельных лиц и	отдельных лиц и
		развитию социальных	коллективов.	развитию социальных	развитию социальных
		групп, в т.ч.		групп, в т.ч.	групп, в т.ч.
		профессиональных		профессиональных	профессиональных
		коллективов.		коллективов.	коллективов.
ПК-4 / ПК-4.3.	Способеносуществлять	Осуществляет	Методы и способы	Определять методы и	осуществлять
	психологическую	психологическое	психологического	способы	психологическое
	поддержкув развитии и	консультирование лиц из	консультирования лиц из	психологического	консультирование лиц из
	самореализации лицам	разных социальных	разных социальных групп,	консультирования лиц из	разных социальных
	•	групп, нуждающихся в	нуждающихся в	разных социальных	групп, нуждающихся в
	разных социальных	поддержке развития и	1 -	групп, нуждающихся в	поддержке развития и
	групп.	самореализации.	самореализации.	поддержке развития и	самореализации.
		_	•	самореализации.	•
ПК-5 / ПК-5.1.	Способенразрабатывать	Проводит	как проводить	осуществлять	способен проводить
	иреализовывать	консультирование,	консультирование,	проведение	консультирование,
	профилактические	выбирает адекватные	выбирать адекватные	консультирования,	выбирать адекватные
	программыповышения	психокоррекционные	психокоррекционные	выбирать адекватные	психокоррекционные
	психологической	мероприятия для	мероприятия для	-	мероприятия для
	устойчивости личности	разработки программ с	разработки программ с	мероприятия для	разработки программ с
	и психологической	учетом особенностей	учетом особенностей		учетом особенностей
	защищенности	целевой аудитории и ее	целевой аудитории и ее		3
	населения.	•		целевой аудитории и ее	
	нассления.	запросов с целью	запросов с целью	целевои аудитории и ее	запросов с целью

			-0		
		повышения качества	повышения качества жизни	запросов с целью	повышения качества
		жизни населения,	населения, сохранения	повышения качества	жизни населения,
		сохранения здоровья	здоровья людей и развития	жизни населения,	сохранения здоровья
		людей и развития их	их психологического	сохранения здоровья	людей и развития их
		психологического	благополучия.	людей и развития их	психологического
		благополучия.		психологического	благополучия.
				благополучия.	
ПК-5 / ПК-5.2.	Способенразрабатывать	Проводит диагностику,	способы проведения	осуществлять	способен диагностику,
	иреализовывать	оценивает результаты	диагностики, оценки	диагностику, оценивает	оценивает результаты
	профилактические	психологической работы	результатов	результаты	психологической
	программыповышения	и вносит необходимые	психологической работы и	психологической	работы и вносит
	психологической	изменения,	внесения необходимых	работы и вносит	необходимые
	устойчивости личности	реализовывает	изменений, реализации	необходимые	изменения,
	и психологической	разработанные	разработанных	изменения,	реализовывает
	защищенности	профилактические про-	профилактических про-	реализовывает	разработанные
	населения.	граммы в зависимости от	граммхы в зависимости от	разработанные	профилактические про-
		конкретных за-	конкретных за-	профилактические про-	граммы в зависимости
		дач.	дач.	граммы в зависимости	от конкретных за-
				от конкретных за-	дач.
				дач.	

ПК-5 / ПК-5.3.	Способенразрабатывать иреализовывать профилактические программыповышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Содействует в создании социально- психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способы создания социально- психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	осуществлять содействие созданию социально- психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способны содействовать созданию социально- психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке
ПК-6 / ПК-6.1.	Способенорганизовать групповую работу на основезнания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми кон иктами.	Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.	управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.	решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативноправовой документации и условий труда.	способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.
ПК-6 / ПК-6.2.	Способенорганизовать групповую работу на основезнания процессов групповой динамики и принципов	Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие	процессы групповой динамикой и конструктивного взаимодействия	осуществляет управление групповой динамикой и организовывать конструктивное	способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие

			20		
	формирования команды,			взаимодействие	
	управлять				
	межличностными и				
	межгрупповыми				
	конфликтами.				
ПК-6 / ПК-6.3.	Способенорганизовать групповую работу на	Способен создавать оптимальные условия и	оптимальные условия для групповой работы в очном	создавать оптимальные условия и эффективно	Способен создавать оптимальные условия и
	основезнания процессов	эффективно управлять	и дистанционном формате с	управлять групповой	эффективно управлять
	групповой динамики и	групповой работой в	использованием цифровых	работой в очном и	групповой работой в
	принципов	очном и дистанционном формате с	технологий и технических	дистанционном формате	очном и дистанционном
	формирования команды,	использованием	средств.	с использованием	формате с
	управлять	цифровых технологий и		цифровых технологий и	использованием
	межличностными и	технических средств.		технических средств.	цифровых технологий и
	межгрупповыми				технических средств.
	конфликтами.				_
	1				
ПК-7 / ПК-7.1.	Способеносуществлять	Осуществляет	методы и способы	осуществлять	способен осуществлять
	психологическое	психологическую	психологической	психологическую	психологическую
	сопровождение	диагностику и экспертизу	диагностики и экспертизы	диагностику и	диагностику и
	развития	интеллектуальных и	интеллектуальных и	экспертизу	экспертизу
	интеллектуальных и	личностных ресурсов	личностных ресурсов	интеллектуальных и	интеллектуальных и
	личностных ресурсов	участников	участников	личностных ресурсов	личностных ресурсов
	участников образов	образовательного	образовательного процесса	участников	участников
	тельного процесса.	процесса и их	и их деятельности	образовательного	образовательного
	_	деятельности		процесса и их	процесса и их
				деятельности	деятельности
ПК-7 / ПК-7.2.	Способеносуществлять	Разрабатывает и	принципы разработки и	осуществлять разработку	способен осуществлять
	психологическое	реализовывает	реализации программ по	и реализацию программы	разработку и реализацию
	сопровождение	программы по	коррекции и развитию	по коррекции и развитию	программы по коррекции
	развития	коррекции и развитию	интеллектуальных и	интеллектуальных и	и развитию
	интеллектуальных и	интеллектуальных и	личностных ресурсов	личностных ресурсов	интеллектуальных и
	личностных ресурсов	личностных ресурсов	участников	участников	личностных ресурсов
	участников образов	участников	образовательного процесса	образовательного	участников
	тельного процесса.	образовательного	исопровождению их	процесса и	образовательного
		процесса и	деятельности.	сопровождению их	процесса и

		сопровождению их		деятельности.	сопровождению их
		деятельности.			деятельности.
ПК-7 / ПК-7.3.	Способеносуществлять	Осуществляет	принципы	осуществлять	способен осуществляет
	психологическое	психологическое	психологического	психологическое	психологическое
	сопровождение развития	консультирование	консультирования	консультирование	консультирование
	интеллектуальных и	участников	участников	участников	участников
	личностных ресурсов	образовательного	образовательного процесса	образовательного	образовательного
	участников образов	процесса по вопросам	по вопросам развития	процесса по вопросам	процесса по вопросам
	тельного процесса.	развития	интеллектуальных и	развития	развития
		интеллектуальных и	личностных ресурсов.	интеллектуальных и	интеллектуальных и
		личностных ресурсов.		личностных ресурсов.	личностных ресурсов.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
 - студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.
 Базовый уровень:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
 - студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.
 Продвинутый уровень:
- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

		Уровень освоения компетенций		
Критерии	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточны й
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность	Представлена	Отсутствуют
цели, задач	подробно описана	темы описана во	информация о	необходимые
работы	во введении,	введении,	структуре	составляющие
тематике	представлена	представлена	работы,	исследования
исследования,	информация о	информация о	актуальности	
корректность	структуре работы,	структуре работы,	разрабатываемой	
определения	актуальности	актуальности	тематики, цели и	
объекта и	разрабатываемой	разрабатываемой	задачах	
предмета	тематики, предмете,	тематики,	исследования,	
исследования	объекте, цели и	предмете, объекте	имеются	
	задачах	цели и задачах	значительные	
	исследования. Цель	исследования.	ошибки в	
	работы вытекает из	Имеются	формулировании	
	сформулированной	незначительные	цели и задач	

	Уровень освоения компетенций				
Критерии	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточны й	
оценка	онрицто	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно	
Постоточное	темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	Не	
Достаточное количество актуальных источников	Требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографическ ой культуры	не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографиче ской культуры	
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в	Наличие ссылок (менее 5) на использованны е источники, значительные	

		Уровень освоения	компетенций		
Критерии	продвинутый базовый		пороговый	недостаточны й	
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно	
источники литературы	наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	оформлении ссылок и цитат	ошибки в оформлении ссылок и цитат	
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требования. Присутствует доклад, материалы статьи опубликованы	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы статьи, тезисов	Небрежное оформление работы материалов , отсутствует соответствие материалов требованиям научного издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции	
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям	
Качество доклада	Грамотно структурированны й доклад, сделанный в	Хорошо структурированны й в основном прочитанный	В целом Структурированн ый доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирова н, не	

		Уровень освоения	вень освоения компетенций			
Критерии	продвинутый базовый		пороговый	недостаточны й		
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно		
	основном «своими	доклад	хорошим	соответствует		
	словами»		научным языком	содержанию практики		
Ответы на	Ответ полный и	Ответ достаточно	Представлен	Ответ на		
вопросы при	правильный,	полный и	неполный	вопрос не		
собеседовании	материал изложен	правильный,	правильный	представлен		
	в определенной	материал изложен	ответ на вопрос,	или ответ не по		
	логической	в определенной	допущены	существу		
	последовательност	логической	ошибки в ответе,	вопроса		
	и, литературным	последовательности	ответ несвязный			
	языком, ответ	, при этом				
	самостоятельный	допущены две-три				
		несущественные				
		ошибки				

Перечень индивидуальных заданий по программе научно-исследовательской работы

В процессе прохождения НИР обучающемуся необходимо осуществить индивидуальной задание в соответствии со спецификой профиля и направлением научных интересов кафедры (учреждения).

Индивидуальное задание включает следующие темы на выбор:

«Клиническая и спеииальная психология»

- 1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
- 2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
 - 3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
 - 4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
 - 5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
 - 6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
- 7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
 - 8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
- 9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
- 10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
- 11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
- 12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
 - 13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.

- 14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
- 15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
- 16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
 - 17. Исследование психологических последствия развода супругов.
- 18. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
- 19. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.
- 20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
- 21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
- 22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
 - 23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
- 24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
- 25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
 - 26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
- 27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
- 28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
- 29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
- 30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
- 31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
- 32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
- 33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
- 34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
- 35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
 - 36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
 - 37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
 - 38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
 - 39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
 - 40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
 - 41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
- 42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
- 43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
- 44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
- 45. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
 - 46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.

- 47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
- 48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
 - 49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
- 50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
- 51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
 - 52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
- 53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
- 54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
- 55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
- 56. Психологические условия развития восприятия у младший школьников в условиях интернатов.
- 57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
- 58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
- 59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
- 60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женшин.
 - 61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
- 62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
- 63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
- 64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
 - 65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
 - 66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
- 67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
- 68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
- 69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
 - 70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
 - 71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
- 72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
- 73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
 - 74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
- 75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
 - 76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
 - 77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
- 78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся склонных к делинквентному поведению.
- 79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.

- 80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
- 81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
 - 82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
 - 83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
 - 84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
 - 85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
 - 86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
- 87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
 - 88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
 - 89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
- 90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
 - 91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
 - 92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
 - 93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
 - 94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
 - 95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
 - 96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
 - 97. Исследование образа психматра в обыденном и профессиональном сознании.
 - 98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
- 99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
- 100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
 - 101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

- 1. Цели НИР, были ли они выполнены в период прохождения НИР?
- 2. Каковы основные направления научной деятельности организации, в которой студент осуществлял НИР?
- 3. Какие предложения (мероприятия) по развитию научной темы учреждения были разработаны студентом?
- 4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения НИР, какие результаты получены?
- 5. Навыки и практические умения приобретены студентами, в период прохождения НИР .
 - 6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
 - 7. С какими трудностями столкнулся при написании статьи, тезисов доклада?
 - 8. Удалось ли изложить информацию, отраженную в докладе, на конференции?

2.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков

При оценке знаний и умений, приобретённых студентами в период прохождения НИР, учитывается:

- -оценка психологической готовности студента к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии);
- -оценка технологической готовности студента к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований, системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа);
 - -оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта

прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- -оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели);
- -оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).
- -оценка коммуникативных качеств студента и умение вести дискуссию по тематике исследования.

Оценивание результатов прохождения НИР студентов осуществляется по следующим критериям.

Критерии оценивания отчета о прохождении НИР

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение	1.1. Полностью и качественно	5
	программы НИР качество выполнения	1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
	заданий	1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
	программе НИР	2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
	календарного плана выполнения отчета	3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор, анализ и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран 5.1. Четко сформулированный текст статьи	2
5.	Написание и оформление статьи и тезисов доклада	(тезисов), оформленный по требованиям научного издания, с оформленными по требованиям литературными ссылкам, аннотациями и ключевыми словами. Статья опубликована,	

		Критерии оценки	Балл
i		доклад изложен на конференции, семинаре,	
		круглом столе	
		5.2. Не полное соответствие оформлению и	
		написанию материалов статьи и тезисов, имеются	
		незначительные отклонения	
		5.3. Имеются существенные отклонения от	
		требований оформления и написания статьи	
		(тезисов)	
		5.4. Практически полностью не соответствует	
		требований оформления и написания статьи	
		(тезисов)	
		6.1. Четкость формулировки поставленных задач	
		при прохождении конкретного вида практики,	3/4/5
		объекта и предмета изучения, используемых	
		методов исследования.	
		6.2. Достаточное количество источников	
		информации (полнота и новизна использованной	3/4/5
		специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных	3/4/3
		периодических изданиях)	
	Соблюдение	6.3. Наличие критического анализа	
6	требований к	1	3/4/5
	содержанию отчета	индивидуального задания	3/ 1/3
	содержиние от теги	6.4. Логичность изложения (наличие логических	
		связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		6.5. Наличие выводов к главам отчета и	
		обобщения полученных результатов в	3/4/5
		заключении отчета	
		6.6. Обеспечение наглядности результатов	
		исследования (визуализация информации	3/4/5
		посредством использования таблиц, графиков,	3/ 4/ 3
<u> </u>	74	диаграмм, алгоритмов, схем)	
7	Качество оформления	7.1. Полное соответствие предъявляемым	5
	отчетных документов	требованиям	4
		7.2. Незначительные отклонения от	4
		предъявляемых требований	3
		7.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		7.4. Грубое отклонение от предъявляемых	2
		требований	
8	Приобретение	8.1. Разнообразные, необходимые специалистам	5
-	профессиональных	данного направления	_
	навыков	8.2. Однотипные, необходимые специалистам	4
		данного направления	
		8.3. Отдельные, необходимые специалистам	3
		данного направления	
		8.4. Не приобрел	2
9	Оценка руководителя	9.1. Отлично	5
	НИР	9.2. Хорошо	4
i		9.3. Удовлетворительно	3

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		9.4. Неудовлетворительно	2
10	Ответы на вопросы	10.1. Отлично	5
	при защите отчета по	10.2. Хорошо	4
	НИР	10.3. Удовлетворительно	3
		10.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Оценка практики определяется по итогам защиты отчета и собеседования, при этом проставляются зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента, а оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Критерии оценок при дифференцированном зачете следующие:

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями

Уровень освоения компетенций	Оценка
продвинутый	отлично
базовый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики. Проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка **«хорошо»** — если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки. Недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части программы практики или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты отчета по практике на кафедру, имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ГОУ ВПО «ДОНАГРА» и не устранены недостатки и замечания.

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены
	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой
«Отлично»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа
	практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с
«Хорошо»	текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок.
	Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление
	неаккуратное.текстовая часть отчета не везде связана с
«Удовлетворительно»	приложениями. Отчет сдан в
« » gobsie i bopii i esibii e »	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют
	ошибки, оформление не соответствует установленным
«Неудовлетворительно»	
	установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики
	не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебнометодическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- 1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
 - 2. Мультимедийное оборудование.
 - 3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader Yandex Browser Система электронного обучения MOODLE Яндекс.Телемост TrueConfOnline