

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

« 05 » 09 2024 г.

МП



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Научно-исследовательская работа**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

|                |                                                                                            |                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Разработчик(и) | <br>_____ | <u>Е.Н. Рядинская</u> |
|                | (подпись)                                                                                  | (ИОФ)                 |
|                | _____                                                                                      | _____                 |
|                | (подпись)                                                                                  | (ИОФ)                 |
|                | _____                                                                                      | _____                 |
|                | (подпись)                                                                                  | (ИОФ)                 |

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

|                  |                                                                                             |                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Председатель ПМК | <br>_____ | <u>Л.С. Бондарь</u> |
|                  | (подпись)                                                                                   | (ИОФ)               |

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

|                     |                                                                                              |                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Заведующий кафедрой | <br>_____ | <u>Е.Н. Рядинская</u> |
|                     | (подпись)                                                                                    | (ИОФ)                 |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Научно-исследовательская практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

|                                                                |                                                                                                                                      |              |         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| Укрупненная группа                                             | 37.00.00 Психологические науки                                                                                                       |              |         |
| Направление подготовки / специальность                         | 37.04.01 Психология                                                                                                                  |              |         |
| Профиль                                                        | Клиническая психология и психотерапия                                                                                                |              |         |
| Образовательная программа                                      | Магистратура                                                                                                                         |              |         |
| Квалификация                                                   | Магистр                                                                                                                              |              |         |
| Практика базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть                                                                                                                   |              |         |
| Вид практики                                                   | Научно-исследовательская работа                                                                                                      |              |         |
| Тип практики                                                   | Практика по овладению основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы                   |              |         |
| Способ проведения практики                                     | Стационарная, выездная                                                                                                               |              |         |
| Место проведения практики                                      | Кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации (учреждений) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой |              |         |
| Продолжительность практики                                     | 4 недели                                                                                                                             |              |         |
| Форма контроля                                                 | Зачет с оценкой                                                                                                                      |              |         |
| Показатели трудоемкости                                        | Форма обучения                                                                                                                       |              |         |
|                                                                | очная                                                                                                                                | очно-заочная | заочная |
| Год обучения                                                   | 2                                                                                                                                    |              | -       |
| Семестр                                                        | 3                                                                                                                                    |              | -       |
| Количество зачетных единиц                                     | 12                                                                                                                                   |              | -       |
| Общее количество часов                                         | 432                                                                                                                                  |              | -       |
| Количество часов, часы:                                        |                                                                                                                                      |              |         |
| -лекционных                                                    |                                                                                                                                      |              | -       |
| -практических (семинарских)                                    |                                                                                                                                      |              | -       |
| -лабораторных                                                  |                                                                                                                                      |              | -       |
| - контактной работы                                            |                                                                                                                                      |              | -       |
| - самостоятельной работы                                       | 432                                                                                                                                  |              | -       |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

**Научно-исследовательская практика**

(наименование учебной дисциплины/практики)

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

**индикаторы компетенций:**

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.1.
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2.
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3.
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.5.
- Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.1.
- Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2.
- Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.3.
- Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4.
- Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования УК-2.5.
- Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК-4.1.
- Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера УК-4.2.

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним ОПК-4.
- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.
- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и

совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.

- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.

**индикаторы компетенций:**

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.1.

- Разрабатывает дизайн исследования ОПК-1.2.

- Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК-2.1.

- Реализует программу исследования ОПК-2.2.

- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.1.

- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.2.

- Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.1.

- Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь ОПК-4.2.

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.2.

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами ОПК-5.3.

- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.1.

- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.2.

- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.3.

- Знает модели и методы супервизии ОПК-8.1.

- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8.2.

- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи ОПК-8.3.

- Знает основные методы руководства ОПК-9.1.

- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ОПК-9.2.

- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы ОПК-9.3.

**профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения ПК-1.

- Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.

- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам ПК-3.

- Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп ПК-4.

- Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности

населения ПК-5.

**индикаторы компетенций:**

- Осуществляет поиск и анализ проблемы ПК-1.1.
- Разрабатывает дизайн исследования ПК-1.2.
- Предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.3.
- Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности ПК-1.4.
- Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.1.
- Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментальный исследования. ПК-2.2.
- Организует систематическое наблюдение и диагностику. ПК-2.3.
- Дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.4.
- Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. ПК-3.1.
- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия. ПК-3.2.
- Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности. ПК-3.3.
- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате. ПК-3.4.
- Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. ПК-4.1.
- Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. ПК-4.2.
- Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации. ПК-4.3.
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. ПК-5.1.
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности. ПК-5.2.
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач. ПК-5.3.

| Компетенция                                                         | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные | ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.<br>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способы<br/>количественной<br/>и качественной<br/>диагностики и<br/>оценки для<br/>решения<br/>научных,<br/>прикладных и<br/>экспертных<br/>задач.</p> | <p>нок</p> <p>ОПК-</p> <p>3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Содержание оценочных средств

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции / индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                       | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                         | I этап<br>Знать                                                                                                                                   | II этап<br>Уметь                                                                                                       | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности                                                                                             |
| УК-1/УК-1.1.                                       | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                     | как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                         | анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                  | способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                          |
| УК-1/УК-1.2.                                       | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                                           | как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                                             | определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                      | определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                                           |
| УК -1/ УК -1.3.                                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                                              | как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                                                     | осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов                               | осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов                                               |
| УК- 1/ УК- 1.4.                                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. | дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои | дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. |

|                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 | выводы и точку зрения.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| УК- 1/ УК- 1.5. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                           | возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                           | рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                             | способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                            |
| УК- 2/ УК -2.1. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.                                                                                       | круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними                                                                                        | определить круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними                                                                                        | определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними                                                                                                |
| УК- 2/ УК -2.2. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            | предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. | способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. | предложить способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. | предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.         |
| УК- 2/ УК -2.3. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.                               | как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.              | планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.                             | способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.                            |
| УК- 2/ УК -2.4. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                            | Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.    | задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.    | выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.     | иметь навык выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач. |
| УК- 2/ УК -2.5. | Способен управлять проектом на всех этапах                                                                                  | Представляет результаты проекта, предлагает                                                                                                                | как представлять результаты проекта,                                                                                                            | представлять результаты проекта,                                                                                                                           | представляет результаты проекта, предлагает                                                                                                                        |

|                | его жизненного цикла.                                                                                                   | варианты их использования и/или совершенствования.                                                                                                   | предлагает варианты их использования и/или совершенствования.                                                                                  | предлагает варианты их использования и/или совершенствования.                                                                                           | варианты их использования и/или совершенствования.                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 / УК 3.1. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.            | свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                 | определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.               | способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| УК-3 / УК 3.2. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.               | особенности поведения и интересы других участников.                                                                                            | учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                   | учитывает особенности поведения и интересы других участников. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе             |
| УК-3 / УК 3.3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе                                                           | анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого. | строит продуктивное взаимодействие с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе                   |
| УК-3 / УК 3.4. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.           | как осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.              | осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.         |
| УК-3 / УК 3.5. | Способен организовывать                                                                                                 | Соблюдает нормы и                                                                                                                                    | нормы и установленные                                                                                                                          | соблюдать нормы и                                                                                                                                       | способен соблюдать                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                                             | установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.                                                               | правила командной работы с опорой на личную ответственность за результат.                                                       | установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.                                                                 | нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.                                                                   |
| УК -4/ УК- 4.1. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. | стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства                                                     | выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. | осуществляет выбор стиля общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. |
| УК- 4/ УК- 4.2. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.                                     | как вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем                 | вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем                                        | осуществляет ведение деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем                                   |
| УК- 4/ УК- 4.3. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.                      | как вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. | вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий                         | осуществляет ведение деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий                    |
| УК -4/ УК -4.4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе                                                                                      | Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с                                                                    | как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка                                | выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с                                                                      | осуществляет выполнение перевода профессиональных текстов с                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                         | русского языка на иностранный.                                                                                                         | на иностранный.                                                                                                            | русского языка на иностранный.                                                                                                         | иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.                                                                                 |
| УК -4/ УК- 4.5. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации.                                   | как выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации                            | выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации                                            | способен выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации                                            |
| УК -4/ УК- 4.6. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.                 | как устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.                 | представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, поддерживает разговор в ходе их обсуждения.                                    |
| УК -5/ УК- 5.1. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                           | Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.                                                | стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.                                             | выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.                                                | способен выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.                                                |
| УК -5/ УК- 5.2. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                           | Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. | историческое наследие и традиции социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия.                         | уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. | способен уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. |

|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -5/ УК- 5.3. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                            | Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.                                                                  | как строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.                                                  | строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.                                                                | осуществляет деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.                                                                  |
| УК- 6/ УК- 6.1. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.      | инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.      | использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.   | способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| УК- 6/ УК -6.2. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.                                        | приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.                                        | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.                                       | способен определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.                                     |
| УК- 6/ УК -6.3. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | способен оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| УК- 6/ УК -6.4. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.                                                     | как строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.                                     | строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.                                                   | осуществлять построение профессиональной карьеры и определять ее стратегию профессионального развития.                                       |
| УК- 6/ УК -6.5. | Способен определять и                                                                                                        | Выбирает                                                                                                                               | здоровьесберегающие                                                                                                         | выбирать                                                                                                                              | способен выбирать                                                                                                                            |

|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                                                                  | здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. | технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. | здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. | здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ОПК-1/<br>1.1.     | ОПК- | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                    | Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.                                                                             | методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.                                                                    | определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.                                                                             | способен определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.                                                                    |
| ОПК-1/<br>1.2.     | ОПК- | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                    | Разрабатывает дизайн исследования.                                                                                                                                        | как разрабатывать дизайн исследования.                                                                                                                | разрабатывать дизайн исследования.                                                                                                                                        | способен разрабатывать дизайн исследования.                                                                                                                               |
| ОПК 2/<br>ОПК 2.1. |      | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | Разрабатывает методический инструментальный исследования.                                                                                                                 | методический инструментальный исследования.                                                                                                           | разрабатывать методический инструментальный исследования.                                                                                                                 | способен разрабатывать методический инструментальный исследования.                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 2/ ОПК 2.2. | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | Реализует программу исследования.                                                                                                                                    | как реализовать программу исследования.                                                                                                                           | реализовать программу исследования.                                                                                                                                  | способен реализовать программу исследования.                                                                                                                             |
| ОПК 3/ ОПК 3.1. | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.                                                                             | Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.               | основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.                  | определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок. | использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.     |
| ОПК 3/ ОПК 3.2. | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.                                                                             | Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. | как выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок        | осуществлять выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |
| ОПК 3/ ОПК 3.4. | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной                                                                                                                                                                     | Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.                                                                                       | приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.                                                                                              | умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.                                                                              | Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                             | диагностической оценки                                                                                   |
| ОПК-4 / ОПК-4.1. | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним. | Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.                               | как проводить оценку психодиагностических инструментов.                                         | проводить оценку психодиагностических инструментов.                                         | осуществлять оценку психодиагностических инструментов.                                                   |
| ОПК-4 / ОПК-4.2. | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним. | Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь. | как составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь | составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь | осуществляет составление отчетов и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь |
| ОПК-5 / ОПК-5.1. | Способен разрабатывать и реализовывать научно                                                                                                                                                                                                                 | Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы                             | основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения                          | применять основные стратегии, виды и формы вмешательства,                                   | использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства,                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.                                               | их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. |
| ОПК-5 / ОПК-5.2. | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.                                  | как организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                       | организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                                  | осуществляет организацию мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                        |
| ОПК-5 / ОПК-5.3. | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или                                                                                                                       | Владет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.                                              | базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы                                                 | выбирать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы                                                               | применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                |
| ОПК-6 / ОПК-6.1. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). | концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). | определять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). | применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). |
| ОПК-6 / ОПК-6.2. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.     | проблемы и потребности клиента, задачи и методы консультирования.                                    | оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования.              | выявлять проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования.              |
| ОПК-6 / ОПК-6.3. | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг                                                                                                                              | Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.                              | базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.                                   | умеет определять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с                                       | применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                               | клиентом.                                                                                                         |                                                                                                                        |
| ОПК-7 / ОПК-7.1. | Способен вести просветитель-скую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения                                                               | основные задачи и методы профилактики и просвещения                                           | определять основные задачи и методы профилактики и просвещения                                                    | применять основные задачи и методы профилактики и просвещения                                                          |
| ОПК-7 / ОПК-7.2. | Способен вести просветитель-скую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении                                                                                            | Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. | потребности целевой аудитории и планы и программы профилактической и просветительской работы. | оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. | определяет потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                   |
| ОПК-7 / ОПК-7.3.  | Способен вести просветитель-скую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | определять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| ОПК -8/ ОПК-8.1.  | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.                                                                                                                                                                           | Знает модели и методы супервизии.                                                                 | модели и методы супервизии.                                                             | определять модели и методы супервизии.                                                             | применять модели и методы супервизии.                                                             |
| ОПК -8 / ОПК-8.2. | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.                                                                                                                                                                           | Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.                   | как использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.           | использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.                          | применяет знания о профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции.                   |
| ОПК -8/ ОПК-8.3.  | Способен использовать модели и методы                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет навыками получения                                                                        | способы получения и предоставления обратной                                             | получить и предоставить обратную                                                                   | способен получить и предоставить обратную                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                  |                                                                               |                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   | супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.                                                                                                                                                                                                                                                          | и предоставления обратной связи.                                                     | связи.                                                           | связь                                                                         | связь                                                                        |
| ОПК 9 / ОПК 9.1.  | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает основные методы руководства.                                                   | основные методы руководства.                                     | умеет использовать основные методы руководства.                               | способен применять основные методы руководства.                              |
| ОПК 9 / ОПК 9.2.  | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. | задачи, планировать и контролировать исполнение работы.          | ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы | способен распределить задачи, планировать и контролировать исполнение работы |
| ОПК 9 / ОПК 9.3.  | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.           | приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. | использовать приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы  | владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы    |
| ОПК 10 / ОПК 10.1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными | Определяет потребности в обучении и развитии.                                        | потребности в обучении и развитии.                               | определять потребности в обучении и развитии                                  | способен определяет потребности в обучении и развитии                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                    |                                                                      |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                   | возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                    |                                                                      |                                                                               |
| ОПК 10 / ОПК 10.2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. | Создает программу обучения                                           | основы создания программы обучения | создать программы обучения                                           | применять программу обучения                                                  |
| ПК-1./ ПК-1.1.    | Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.                                                                                                                                                                                                                                                   | Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы ее решения. | виды проблем и способы их решения  | осуществлять поиск и анализ проблемы, предлагать способы ее решения. | способен осуществлять поиск и анализ проблемы, предлагать способы ее решения. |
| ПК-1./ ПК-1.2.    | Способен самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разрабатывает дизайн                                                 | основы дизайна                     | разрабатывать дизайн                                                 | осуществляет                                                                  |

|                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной                                                                           | исследования.                                                                                                                                   | исследования.                                                                                                                                     | исследования                                                                                                                                         | разработку дизайна исследования                                                                                                                     |
| ПК-1/ ПК-1.3.  | деятельности и предлагать научно-обоснованные способы решения.                                                                                  | Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.                                | как оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.                              | оценивать результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.                                     | осуществлять оценку результатов решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.                         |
| ПК-2 / ПК-2.1. | Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. | Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. | методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.         | определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. | осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев |
| ПК-2/ПК-2.2.   | Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. | Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования.                                                          | круг задач и методический инструментарий исследования                                                                                             | определять круг задач и подбирать адекватный методический инструментарий исследования                                                                | применять круг задач с учетом адекватного методического инструментария исследования                                                                 |
| ПК-2/ПК-2.3.   | Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности            | Организовывает систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки                 | как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической | организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и                                             | осуществить организацию систематического наблюдения и диагностику и дать обратную связь по результатам                                              |

|                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | населения.                                                                                                                                       | психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.                                                          | безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.                                                                             | произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.                                    | мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.                              |
| ПК-3 / ПК-3.1. | Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.                                | основы профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.                                         | организовать профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.                                 | осуществить организацию профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.                            |
| ПК-3 / ПК-3.2. | Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований                     | основы профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований                                                | организовать и осуществить профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований                        | осуществить организацию профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований                                   |
| ПК-3 / ПК-3.3. | Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате. | как разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате | разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате | осуществить разработку индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате |

|                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 / ПК-4.1. | Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.                                                  | Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.                                        | принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.                                               | организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.                                      | осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.                                                   |
| ПК-4 / ПК-4.2. | Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.                                                  | Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.  | Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.                               | разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.     | осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.       |
| ПК-4 / ПК-4.3. | Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.                                                  | Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.                                    | Методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.                                    | Определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.                  | осуществлять психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.                                              |
| ПК-5 / ПК-5.1. | Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. | Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью | как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью | осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее | способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью |

|                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                             | повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.                                                                                  | повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.                                                                                        | запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.                                                                     | повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.                                                                                  |
| ПК-5 / ПК-5.2. | Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. | Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач. | способы проведения диагностики, оценки результатов психологической работы и внесения необходимых изменений, реализации разработанных профилактических программ в зависимости от конкретных задач. | осуществлять диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач. | способен диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач. |

|                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 / ПК-5.3. | Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.                  | Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке | способы создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке | осуществлять содействие созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке | способны содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке |
| ПК-6 / ПК-6.1. | Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. | Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.                                   | управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.                                               | решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.                                                        | способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.                                              |
| ПК-6 / ПК-6.2. | Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов                                                                             | Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие                                                                                | процессы групповой динамикой и конструктивного взаимодействия                                                                                                    | осуществляет управление групповой динамикой и организовывать конструктивное                                                                                                      | способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | взаимодействие                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| ПК-6 / ПК-6.3. | Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. | Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств. | оптимальные условия для групповой работы в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.                                           | создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.    | Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств. |
| ПК-7 / ПК-7.1. | Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.                                    | Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности                         | методы и способы психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности                        | осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности                   | способен осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности                |
| ПК-7 / ПК-7.2. | Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.                                    | Разрабатывает и реализовывает программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и                               | принципы разработки и реализации программ по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности. | осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их | способен осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и               |

|                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                           | сопровождению их деятельности.                                                                                                                  |                                                                                                                                              | деятельности.                                                                                                                                   | сопровождению их деятельности.                                                                                                                           |
| ПК-7 / ПК-7.3. | Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса. | Осуществляет психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов. | принципы психологического консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов. | осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов. | способен осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов. |

### Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

### Критерии оценивания уровня освоения компетенций

| Критерии                                                                                                        | Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | продвинутый                                                                                                                                                                                                                 | базовый                                                                                                                                                                                         | пороговый                                                                                                                                                                 | недостаточный                                     |
| оценка                                                                                                          | отлично                                                                                                                                                                                                                     | хорошо                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                         | неудовлетворительно                               |
| Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования | Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной | Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные | Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач | Отсутствуют необходимые составляющие исследования |

| Критерии                                                             | Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                      | базовый                                                                                                                                                                                                                                                   | пороговый                                                                                                                                                                                                                                            | недостаточны<br>й                                                                                                                           |
| оценка                                                               | отлично                                                                                                                                                                                                                                          | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                    | удовлетво-<br>рительно                                                                                                                                                                                                                               | неудовлетво-<br>рительно                                                                                                                    |
|                                                                      | темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования                                                                                                                                                  | ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования                                                                                                                                                                            | исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| Достаточное количество актуальных источников                         | Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры | Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры | Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографическ ой культуры | Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографиче ской культуры |
| Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,                                                                                                                                                     | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,                                                                                                                                                              | Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в                                                                                                                                                                       | Наличие ссылок (менее 5) на использованны е источники, значительные                                                                         |

| Критерии                                        | Уровень освоения компетенций                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | продвинутый                                                                                                         | базовый                                                                                                                                      | пороговый                                                                                                                  | недостаточный                                                                                                                                                          |
| оценка                                          | отлично                                                                                                             | хорошо                                                                                                                                       | удовлетворительно                                                                                                          | неудовлетворительно                                                                                                                                                    |
| источники литературы                            | наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат         | наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат                                  | оформлении ссылок и цитат                                                                                                  | ошибки в оформлении ссылок и цитат                                                                                                                                     |
| Написание и оформление статьи и тезисов доклада | Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи опубликованы | Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания               | Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы статьи, тезисов | Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции |
| Оформление отчета по НИР                        | Полное соответствие оформления работы установленным правилам                                                        | Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания) | Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа             | Небрежное оформление работы по основным позициям                                                                                                                       |
| Качество доклада                                | Грамотно структурированный доклад, сделанный в                                                                      | Хорошо структурированный в основном прочитанный                                                                                              | В целом Структурированный доклад, сделанный                                                                                | Доклад недостаточно структурирован, не                                                                                                                                 |

| Критерии                            | Уровень освоения компетенций                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | продвинутый                                                                                                                          | базовый                                                                                                                                              | пороговый                                                                                     | недостаточный                                                   |
| оценка                              | отлично                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                               | удовлетворительно                                                                             | неудовлетворительно                                             |
|                                     | основном «своими словами»                                                                                                            | доклад                                                                                                                                               | хорошим научным языком                                                                        | соответствует содержанию практики                               |
| Ответы на вопросы при собеседовании | Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный | Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки | Представлен неполный, неправильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный | Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса |

### Перечень индивидуальных заданий по программе научно-исследовательской работы

В процессе прохождения НИР обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой профиля и направлением научных интересов кафедры (учреждения).

Индивидуальное задание включает следующие темы на выбор:

*«Клиническая и специальная психология»*

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.

14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
19. Гендерные особенности смысловых ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и послеоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.

47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.

80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психотравмы в бытовом и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

### **Примерный перечень вопросы для проведения собеседования**

1. Цели НИР, были ли они выполнены в период прохождения НИР ?
2. Каковы основные направления научной деятельности организации, в которой студент осуществлял НИР?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию научной темы учреждения были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения НИР, какие результаты получены?
5. Навыки и практические умения приобретены студентами, в период прохождения НИР .
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. С какими трудностями столкнулся при написании статьи, тезисов доклада?
8. Удалось ли изложить информацию, отраженную в докладе, на конференции?

## **2.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков**

При оценке знаний и умений, приобретённых студентами в период прохождения НИР, учитывается:

- оценка психологической готовности студента к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии);
- оценка технологической готовности студента к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований, системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта

прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

–оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели);

–оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

–оценка коммуникативных качеств студента и умение вести дискуссию по тематике исследования.

Оценивание результатов прохождения НИР студентов осуществляется по следующим критериям.

### Критерии оценивания отчета о прохождении НИР

| № п/п | Направление оценки                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                             | Балл |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Выполнение программы НИР<br>качество выполнения заданий | 1.1. Полностью и качественно                                                                                                                                                                                | 5    |
|       |                                                         | 1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров                                                                                                                                     | 4    |
|       |                                                         | 1.3. С существенными нарушениями качественных параметров                                                                                                                                                    | 3    |
|       |                                                         | 1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров                                                                                                                                                          | 2    |
| 2     | Соответствие выполненной работы программе НИР           | 2.1. Полностью соответствует программе практики                                                                                                                                                             | 5    |
|       |                                                         | 2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики                                                                                                                        | 4    |
|       |                                                         | 2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики                                                                                                                                                  | 3    |
|       |                                                         | 2.4. Практически полностью не соответствует программе практики                                                                                                                                              | 2    |
| 3     | Соблюдение календарного плана выполнения отчета         | 3.1. Полное соблюдение установленных сроков                                                                                                                                                                 | 5    |
|       |                                                         | 3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)                                                                                                                                  | 4    |
|       |                                                         | 3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)                                                                                                                               | 3    |
|       |                                                         | 3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней                                                                                                                                                                        | 2    |
| 4     | Сбор, анализ и обобщение данных                         | 4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы                                                             | 5    |
|       |                                                         | 4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.                                                                                                | 4    |
|       |                                                         | 4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение                                                                                                                                           | 3    |
|       |                                                         | 4.4. Фактический материал не собран                                                                                                                                                                         | 2    |
| 5.    | Написание и оформление статьи и тезисов доклада         | 5.1. Четко сформулированный текст статьи (тезисов), оформленный по требованиям научного издания, с оформленными по требованиям литературными ссылкам, аннотациями и ключевыми словами. Статья опубликована, |      |

| № п/п | Направление оценки                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                | Балл  |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                           | доклад изложен на конференции, семинаре, круглом столе                                                                                                                                         |       |
|       |                                           | 5.2. Не полное соответствие оформлению и написанию материалов статьи и тезисов, имеются незначительные отклонения                                                                              |       |
|       |                                           | 5.3. Имеются существенные отклонения от требований оформления и написания статьи (тезисов)                                                                                                     |       |
|       |                                           | 5.4. Практически полностью не соответствует требованиям оформления и написания статьи (тезисов)                                                                                                |       |
| 6     | Соблюдение требований к содержанию отчета | 6.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.                                       | 3/4/5 |
|       |                                           | 6.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях) | 3/4/5 |
|       |                                           | 6.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания                                                                                                   | 3/4/5 |
|       |                                           | 6.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)                                                                                                   | 3/4/5 |
|       |                                           | 6.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета                                                                                                    | 3/4/5 |
|       |                                           | 6.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)                                         | 3/4/5 |
|       |                                           |                                                                                                                                                                                                |       |
| 7     | Качество оформления отчетных документов   | 7.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям                                                                                                                                             | 5     |
|       |                                           | 7.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований                                                                                                                                     | 4     |
|       |                                           | 7.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований                                                                                                                                       | 3     |
|       |                                           | 7.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований                                                                                                                                             | 2     |
| 8     | Приобретение профессиональных навыков     | 8.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления                                                                                                                               | 5     |
|       |                                           | 8.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления                                                                                                                                  | 4     |
|       |                                           | 8.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления                                                                                                                                   | 3     |
|       |                                           | 8.4. Не приобрел                                                                                                                                                                               | 2     |
| 9     | Оценка руководителя НИР                   | 9.1. Отлично                                                                                                                                                                                   | 5     |
|       |                                           | 9.2. Хорошо                                                                                                                                                                                    | 4     |
|       |                                           | 9.3. Удовлетворительно                                                                                                                                                                         | 3     |

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Направление оценки                         | Критерии оценки           | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | 9.4. Неудовлетворительно  | 2    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы на вопросы при защите отчета по НИР | 10.1. Отлично             | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | 10.2. Хорошо              | 4    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | 10.3. Удовлетворительно   | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | 10.4. Неудовлетворительно | 2    |
| <b>Итоговая оценка</b> определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                           |      |
| Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации). |                                            |                           |      |

Оценка практики определяется по итогам защиты отчета и собеседования, при этом проставляются зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента, а оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Критерии оценок при дифференцированном зачете следующие:

#### Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями

| Уровень освоения компетенций | Оценка              |
|------------------------------|---------------------|
| продвинутый                  | отлично             |
| базовый                      | хорошо              |
| пороговый                    | удовлетворительно   |
| недостаточный                | неудовлетворительно |

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики. Проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка **«хорошо»** – если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки. Недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части программы практики или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты отчета по практике на кафедру, имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ГОУ ВПО «ДОНАГРА» и не устранены недостатки и замечания.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

| Зачет с оценкой       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне                |
| «Хорошо»              | Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне |
| «Удовлетворительно»   | Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне                                                                                              |
| «Неудовлетворительно» | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.                                                                      |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

### 5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

